

RECOMMANDATIONS IMPORTANTES A LIRE POUR ACTIVER LES REMBOURSEMENTS ET EVITER LES REJETS

Conditions générales :

- Le cadre réservé à l'adhérent doit être dûment renseigné.
- Le cadre réservé au médecin doit être renseigné par le praticien lui-même notamment la nature de la maladie.
- La validité de la feuille de soins est limitée à 3 mois à compter de la première consultation.
- L'entente préalable est exigée pour toute hospitalisation médicale, chirurgicale, soins dentaires spéciaux, extractions multiples, parodontie orthodontie, prothèses dentaires, prothèses auditives ou orthopédiques ainsi que pour tous les actes effectués en série.
- En cas d'accident, une déclaration précisant les causes et circonstances de l'accident est à joindre à la feuille de soins.

Pharmacie :

- Les vignettes des médicaments doivent être obligatoirement jointes aux ordonnances.
- Pour les médicaments sans vignettes une facture de la pharmacie doit être jointe.

Radiologie et Biologie :

- La facture ainsi qu'une copie des résultats des analyses ou du compte rendu (sous pli confidentiel) doivent être jointes à l'ordonnance médicale pour toute demande de remboursement.
- Un pli confidentiel du médecin prescripteur des analyses ou radios peut être demandé par le médecin conseil de la mutuelle.

Optique :

- L'ordonnance du médecin prescripteur et la facture de l'opticien sont à joindre à la feuille de soins.

Rééducation :

- L'entente préalable renseignée par le médecin prescripteur est exigée avant le début des séances de rééducations.
- Pour le remboursement, la facture et le calendrier des séances effectuées sont à joindre à la feuille de soins.

Dentaire :

- En cas de prothèses ou de traitement canalaires, l'accord préalable renseigné sur la feuille de soins est obligatoire avant le début de traitement.
- La facture doit être jointe à la feuille de soins pour toute demande de remboursement.
- La radio-après soins est obligatoire en cas de prothèses ou de traitement canalaires.

Maladie et Affection Longue Durée ALD et ALC :

- La déclaration de maladie chronique doit être renseignée par le médecin prescripteur et renouvelée tous les 6 mois.

Adresses Mails utiles

- O Réclamation : contact@mupras.com
- O Prise en charge : pec@mupras.com
- O Adhésion et changement de statut : adhesion@mupras.com

La MUPRAS garantit le respect de la loi n° 09-08 relative à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel.

Maladie

Dentaire

Optique

Autres

Cadre réservé à l'adhérent (e)

Matricule : 9424 Société : RAM / 61865

Actif Pensionné(e) Autre :

Nom & Prénom : TOUIMI BEN JELLOUN IBRAHIM

Date de naissance : 19/02/1973

Adresse : LOT YOUSSEF RUE 1A N°13 CALIFORNIE

CASA

Tél. : 0664472155 Total des frais engagés : 2120 Dhs

Cadre réservé au Médecin

Cachet du médecin :

Date de consultation : / /

Nom et prénom du malade : Age:

Lien de parenté : Lui-même Conjoint Enfant

Nature de la maladie :

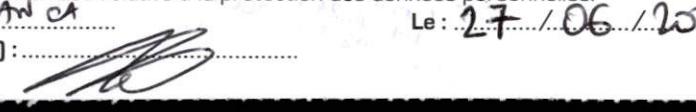
Affection longue durée ou chronique : ALD ALC Pathologie :

En cas d'accident préciser les causes et circonstances :

Dans le cas où la maladie aurait un caractère confidentiel, communiquer les renseignements sous pli confidentiel à l'attention du médecin conseil de la Mutuelle.

J'atteste sur l'honneur l'exactitude des renseignements portés sur la présente déclaration. Je déclare avoir pris connaissance de la clause relative à la protection des données personnelles.

Fait à : CASABLANCA Le : 27/06/2023

Signature de l'adhérent(e) : 

Autorisation CNDP N° : A-A-215 / 2019



RELEVE DES FRAIS ET HONORAIRES

Dates des Actes	Natures des Actes	Nombre et Coefficient	Montant détaillé des Honoraires	Cachet et signature du Médecin attestant le Paiement des Actes

EXECUTION DES ORDONNANCES

Cachet du Pharmacien ou du Fournisseur	Date	Montant de la Facture

ANALYSES - RADIGRAPHIES

Cachet et signature du Laboratoire et du Radiologue	Date	Désignation des Coefficients	Montant des Honoraires

AUXILIAIRES MEDICAUX

Cachet et signature du Praticien	Date des Soins	Nombre				Montant détaillé des Honoraires
		AM	PC	IM	IV	
B.los Neuro psychologue Psychologue Casablanca Tél : 06 23 11 28 I.A.F : 06 23 58 92 00 134	26/06/23 Mangia Psychothérapeute Casablanca Tél : 06 23 11 28 I.A.F : 06 23 58 92 00 134					2.00 Dh

RELEVE DES FRAIS ET HONORAIRES

Le praticien est prié de préciser la dent traitée, l'acte pratiqué en indiquant la nature des soins.

Important :

Veuillez joindre les radiographies en cas de prothèses ou de traitement canalaire, ainsi que le bilan de l'ODF.

SOINS DENTAIRES	Dents Traitées	Nature des Soins	Coefficent																			
				CoeffICIENT DES TRAVAUX <input type="text"/> MONTANTS DES SOINS <input type="text"/> DEBUT D'EXECUTION <input type="text"/> FIN D'EXECUTION <input type="text"/> CoeffICIENT DES TRAVAUX <input type="text"/> MONTANTS DES SOINS <input type="text"/> DATE DU DEVIS <input type="text"/> DATE DE L'EXECUTION <input type="text"/>																		
				DETERMINATION DU COEFFICIENT MASTICATOIRE <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: right;">H</td> <td>25533412</td> <td>21433552</td> </tr> <tr> <td></td> <td>00000000</td> <td>00000000</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">D</td> <td>00000000</td> <td>00000000</td> </tr> <tr> <td></td> <td>35533411</td> <td>11433553</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">B</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">G</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>[Création, remont, adjonction] Fonctionnel, Thérapeutique, nécessaire à la profession</p>	H	25533412	21433552		00000000	00000000	D	00000000	00000000		35533411	11433553	B			G		
H	25533412	21433552																				
	00000000	00000000																				
D	00000000	00000000																				
	35533411	11433553																				
B																						
G																						
				VISA ET CACHET DU PRATICIEN ATTESTANT LE DEVIS <input type="text"/>																		
				VISA ET CACHET DU PRATICIEN ATTESTANT L'EXECUTION <input type="text"/>																		



Cabinet de Pédopsychiatrie

Docteur Nawal IDRISI KHAMLICHI

Pédopsychiatre - Psychothérapeute
Bébés - Enfants- Adolescents

- Diplômée de la Faculté de médecine de Casablanca
- Ancien médecin attaché à l'Hôpital d'Enfants CHU Ibn Rochd
- Ancien interne des Hôpitaux de Paris

دكتورة نوال إدريسي خمليشي

طبيبة و معالجة نفسانية للأطفال
رضع - أطفال - مراهقين

- خريجة كلية الطب بالدار البيضاء
- طبيبة سابقاً بالمستشفى الجامعي ابن رشد للأطفال
- طبيبة داخلية سابقاً بمستشفيات باريس

Ordonnance

Le : 20/04/2013

Taha Benjiboun Dr

difficultés émotionnelles

Bach neuro psychologique

Dr. Nawal IDRISI KHAMLICHI
Pédopsychiatre
6, Rue Sidi Brahim RDC N° 3
Gauthier - Casablanca
Tel: 091189589 INPE: 091189589
Tel: 091189589 072 / 06 10 69 04 26



6, rue Sidi Brahim (reliant rue Taha Hocine et Najib Mahfoud Ex Place Olier) RDC n°3, Gauthier - Casablanca
Tel: 05 22 20 48 72 / 06 10 69 04 26 - E-mail : nawalkhamlichi@gmail.com

HAJRI Mongia
Neuropsychologue, Psychologue, psychothérapeute
Diplômée de l'université de Mont Saint Aignan, Rouen
13, rue Ain Chkaf, CIL, Casablanca
Mail : hajri.mongia@yahoo.fr
Tel : 06 24 16 11 28

Casablanca, le 26/06/2023

Facture

Je soussignée, HAJRI Mongia, certifie avoir produit un bilan neuropsychologique pour l'**enfant Aya TOUIMI BENJELLOUN**, dont le montant s'élève à 2200,00 MAD.

Arrêté la facture à la somme de deux mille deux cent dirhams.

HAJRI Mongia
Psychologue - Psychothérapeute
Casablanca - Maroc
Tél : 06 24 16 11 28
I.A.E : 002095892000134

HAJRI Mongia
Psychologue/ Psychothérapeute/Neuropsychologue
Diplômée de l'Université de Mont Saint Aignan, Rouen
13, Rue Ain Chkaf, CIL, Casablanca
Mail : hajri.mongia@yahoo.fr
Tel : 06 24 16 11 28

A l'attention :

- Des parents de Aya TOUIMI BENJELLOUN
 - Du Médecin traitant,
 - De l'équipe enseignante de l'enfant

RAPPORT D'EVALUATION NEUROPSYCHOLOGIQUE

Rapport remis aux parents le 26 Juin 2023

Ce rapport est confidentiel et ne peut être ni reproduit, ni transmis sans l'autorisation des parents du patient

L'Enfant Aya TOUIMI BENJELLOUN

Née le 16/01/2016 – (7 ans)

Latéralité : Droitière

Langue maternelle : Arabe, francophone

Scolarité : en classe de CP, Ecole Massignon

Situation familiale : Elle est la dernière d'une fratrie de 3 enfants

Je reçois ce jour, l'enfant **Aya TOUIMI BENJELLOUN**, dans le cadre d'une évaluation neuropsychologique globale afin d'investiguer les habiletés cognitives de l'enfant, à la demande des parents, sur avis de l'équipe enseignante, dans le cadre de difficultés comportementales et de manque de motivation pour les apprentissages scolaires, chez Aya. Les parents souhaitent ainsi entreprendre les démarches pour comprendre comment fonctionne leur fille. L'objectif du bilan neuropsychologique est de mettre en évidence d'une part l'ensemble des fonctions cognitives opérationnelles, et d'autres parts celles qui sont perturbées.

Motif de consultation

- Difficultés scolaires dans le cadre de comportements d'opposition
- Manque de motivation pour les apprentissages scolaires

- Notion de transgression des règles
- Opposition à l'autorité de l'adulte
- Difficultés à accepter les limites qui lui sont fixées
- Difficultés d'intégration avec ses pairs
- Notion d'impulsivité
- Notion d'agitation motrice

Comportement à la maison

- Relation avec les parents :
 - Avec le papa : la relation est globalement sereine. A noter que le papa est pilote de ligne et est amené à s'absenter souvent.
 - Avec la maman : la relation est autant fusionnelle que conflictuelle car Aya est souvent dans l'opposition pour le respecter de l'autorité maternelle et les limites qu'elle lui fixe au quotidien.

Les parents sont présents pour leur fille mais se sentent démunis face à son comportement.

- Relation avec la fratrie : Aya a de bonne relation avec son frère. La maman rapporte néanmoins des tensions avec sa sœur ainée (notion de jalousie).
- L'ambiance familiale est globalement sereine.
- Aya est décrite par ses parents comme une enfant heureuse, qui a beaucoup de tempérament et qui sait se défendre. Elle fait preuve d'une grande maturité dans diverses circonstances. De plus, elle aime le contact avec autrui, elle est dans l'échange et dans la communication. Aya est aujourd'hui en difficulté pour sa réussite scolaire et pour son intégration sociale, avec ses pairs mais également dans ses relations avec l'adulte de par son comportement d'opposition et de refus de l'autorité qu'on retrouve également dans la sphère familiale et sociale (activité extra-scolaire). Elle n'en reste pas moins attachante et sensible. Elle aurait une étiquette de « méchante » à l'école qui serait pesante pour elle.

Scolarité :

- Aya est actuellement scolarisée à l'école Massignon
- Elle est en classe de CP
- Les résultats scolaires sont moyens
- Notion de lenteur dans la lecture
- Notion d'agitation motrice
- Manque de motivation pour les apprentissages
- Opposition à l'autorité de la maîtresse : relation peu sereine
- Non-respect des limites
- Aya est assise seule à une table, devant la maîtresse, car elle perturbe la classe : se dispute entre autre avec les autres enfants

- Ses performances scolaires sont en baisse car elle refuse de travailler

Histoire médicale :

- Pas de notion de consanguinité chez les parents ;
- Grossesse suivie, menée à terme ;
- Accouchement par voie basse, sans notion de souffrance néonatale ;
- Développement psychomoteur dans la norme ;
- Notion d'eczéma en situation de stress ;
- Aya est suivie en psychomotricité pour la gestion des émotions et le respect des limites ;
- Autonomie : Aya est autonome pour les activités du quotidien ;
- Alimentation : Appétit : RAS / Sommeil : angoisse du soir, avec un sommeil entrecoupé. Elle est rassurée en présence d'un adulte.

Comportement en situation d'évaluation :

- Aya manifeste une tendance à l'opposition pour entrer en séance
- La coopération est fluctuante en séance
- Aya est une enfant communicante
- Elle est volontaire pour accomplir les tâches qui lui sont administrées
- Elle a également été en capacité de mobiliser ses ressources attentionnelles tout au long de la passation
- On note une tendance à l'agitation motrice et à l'impulsivité
- L'enfant manifeste également de l'anxiété de performance

COMPTE RENDU DU BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE

Evaluation avec le WISC-V

Afin d'analyser les difficultés cognitives de Aya, il lui a été proposé l'échelle de Wechsler -WISC V, dont vous trouverez les résultats ci-dessous. Concernant l'analyse du WISC-V, les scores d'indices qui concourent à l'échelle totale sont homogènes.

Résultats généraux : L'échelle générale de quotient intellectuel (ÉGQI) situe les habiletés intellectuelles générales de Aya au niveau de la moyenne (QIT: 100) comparativement aux enfants de son âge. Un centile de 50 la caractérise, indiquant que 50 % des enfants de l'âge de Aya obtiennent un résultat équivalent ou inférieur au sien.

Synthèse des notes composites

Composite		Somme des notes standard	Note composite	Rang percentile	Intervalle de confiance 95%	Description qualitative	SE _m
Compréhension Verbale	ICV	25	113	81	102-120	Moyenne forte	4,50
Visuospatial	IVS	19	97	42	90-105	Moyenne	4,24
Raisonnement Fluide	IRF	15	85	16	79-93	Moyenne faible	3,97
Mémoire de Travail	IMT	19	97	42	89-106	Moyenne	5,41
Vitesse de Traitement	IVT	17	92	30	84-102	Moyenne	5,41
Échelle Totale	QIT	70	100	50	94-106	Moyenne	3,35

Les intervalles de confiance sont calculés à partir de l'erreur type de mesure.

Evaluation du profil cognitif : NEPSY-II

Les fonctions attentionnelles et exécutives :

L'épreuve *attention auditive et réponses associées* (*Nepsy 2*) permet de mesurer toutes les composantes de l'attention (attention soutenu, sélective et partagée), l'inhibition et les fonctions exécutives de manière générale.

Aya manifeste des difficultés durant la tâche attention soutenue et attention sélective. On observe durant cette épreuve que les réponses étaient données parfois en différée avec la présence d'erreurs d'omission et révélant des performances à la limite de la norme. Il en est de même pour la tâche réponses associées où de multiples éléments d'information doivent être contrôlés. Aya est ainsi en difficulté lorsque de multiples éléments d'information doivent être contrôlés : la multiplicité des tâches diminue l'efficacité de l'attention et peut entraîner des réponses incorrectes. La patiente peut ainsi avoir du mal à maintenir son attention en présence de stimuli concurrents, comme dans une classe lorsque les autres enfants parlent où lorsqu'elle essaie d'exécuter plusieurs tâches en même temps comme écrire et écouter en même temps.

Concernant les fonctions exécutives, elles permettent entre autres, l'inhibition d'une action ou d'une pensée, la flexibilité cognitive, la généralisation d'idées ou d'hypothèses ainsi que leur vérification et leur autocorrection s'il y a lieu. Ce sont elles, également, qui sont interpellées lors de la planification et de l'utilisation de stratégies. Elles régulent l'ensemble des actions et du comportement et se développent jusqu'à l'âge adulte.

Catégorisation (*Nepsy 2*) est une mesure des fonctions exécutives qui évalue l'initiation de l'action, la flexibilité cognitive et l'autocontrôle. Les résultats indiquent des performances en dessous du niveau attendu. Aya semble manifester des difficultés pour formuler et mettre en œuvre des concepts.

Inhibition (*Nepsy 2*) évalue de multiples aspects des fonctions exécutives comme le contrôle inhibiteur, la flexibilité cognitive et l'autocontrôle.

Les résultats de Aya indiquent que les temps d'exécution sont globalement dans la norme pour les différentes tâches. Par ailleurs, les notes étalonnées composites pour « dénomination », « inhibition » et « changement » sont également au niveau attendu. Au niveau qualitatif, elle manifeste toutefois des capacités d'autocontrôle et de flexibilité cognitive quelques peu fragiles.

Catégorisation (*Nepsy 2*) est une mesure des fonctions exécutives qui évalue l'initiation de l'action, la flexibilité cognitive et l'autocontrôle. Les résultats indiquent des performances à la limite de la moyenne. Aya manifeste des fragilités pour formuler et mettre en œuvre des concepts.

Les fonctions instrumentales :

Langage : Le discours narratif est compréhensible, structuré et informatif. *Compréhension de consigne* (*Nepsy 2*) indiquent des résultats dans la norme. Aya ne manifeste pas des difficultés pour traiter des consignes verbales de complexité linguistique et syntaxique croissante et à y répondre.

Par ailleurs, « *la dénomination rapide* » (*Nepsy 2*) évalue l'aptitude à accéder rapidement et à identifier des chiffres et des lettres selon un schéma alterné, ainsi que l'accès lexicaux. Les résultats sont dans la moyenne pour la durée d'exécution, toutefois la note étalonnée composite est à la limite de la norme. Aya semble manifeste des fragilités dans l'automatisation de l'accès lexical.

La production de mots (*Nepsy 2*) évalue la fluence verbale. Ce test permet ainsi d'évaluer l'acquisition du langage et l'accès aux informations et au vocabulaire ainsi que l'initiation verbale (versant exécutif du langage). Aya obtient des scores dans la norme tant en modalité sémantique qu'en modalité littérale.

Praxies : « *Imitation de position de main* » (*Nepsy 2*) : évalue l'aptitude de l'enfant à imiter la position des mains d'un modèle, à partir des informations kinesthésiques et tactiles et visuelles. Les performances de Aya à ce subtest sont dans la norme et ne révèlent pas de difficultés dans les capacités de la coordination motrice fine et de différenciation sensorimotrice.

Gnosie : L'observation visuelle fine est dans la norme. Au *PEGV*, on note que les facultés d'appariement fonctionnel et catégoriel sont dans la norme. On n'observe pas de trouble gnosique.

Visuo-construction : La copie de figure géométrique simple est réussie. La copie de la figure de Rey montre que l'enfant n'est pas en mesure de percevoir efficacement une organisation et d'orienter spatialement. On retrouve ainsi des difficultés dans la planification sans dyspraxie visuo-constructive.

« *Cubes* » (*Nepsy 2*) : évalue la capacité à reproduire une construction de cubes en trois dimensions à partir de modèles et de dessins. Aya obtient un résultat dans la moyenne de sa classe d'âge. Elle manifeste de bonnes capacités à reproduire des relations spatiales tridimensionnelles à partir d'une image bidimensionnelle.

« *Flèches* » (*Nepsy 2*) : est un subtest non moteur qui évalue la capacité de l'enfant à apprécier la direction et l'orientation de ligne. Aya obtient un résultat dans la moyenne et manifeste ainsi de bonnes capacités dans la perception visuo-spatiale et dans l'appréciation de l'orientation de lignes dans un espace bidimensionnel.

Précision visuo-motrice (Nepsy 2) : évalue les habiletés graphométriques fines dans une tâche chronométrée. Il évalue à la fois la précision et la vitesse. La vitesse d'exécution est dans la norme, alors que le nombre d'erreur est à la limite de la moyenne. Aya va vite dans l'exécution de la tâche mais commet beaucoup d'erreurs.

Les fonctions mnésiques :

La mémoire des faits anciens et la mémoire autobiographique sont globalement dans la norme. La mémoire des faits récents apparaît également opérationnelle.

La mémoire de travail : Le stockage à court terme des informations est dans la norme, toutefois la manipulation auditivo-verbale semblent perturbée (empan endroit = 5, empan envers = 3). Aya est en difficulté lorsqu'il s'agit de garder à l'esprit et de transformer mentalement de l'information dans l'immédiat et de la réutiliser à l'intérieur de quelques secondes.

Les résultats à l'épreuve « *mémoire des visages* » (Nepsy 2) indiquent que les facultés d'encodage et de stockage sont dans la moyenne. Le processus de récupération est opérationnel.

« *La mémoire narrative* » (Nepsy 2) évalue le rappel immédiat du contenu d'un texte dans des conditions de rappel libre, de rappel indicé et de reconnaissance. Les résultats obtenus sont dans la moyenne de sa classe d'âge pour le rappel « libre », contrairement au rappel « libre et indicé ». Ces résultats indiquent que Aya rencontre des difficultés dans l'encodage et la compréhension d'un récit et l'expression des points essentiels de ce qu'il a entendu. On note également que les résultats sont en dessous de la norme pour la note étalonnée de comparaison de rappels libre et indice et de reconnaissance. Les performances de Aya sont donc plus faible que qu'attendu compte tenu de sa performance à reconnaissance.

CONCLUSION ET PRECONISATION :

Sur le plan comportemental, Aya manifeste de l'agitation motrice : l'activité motrice est présente et parfois sans but. Par ailleurs, elle a une coopération fluctuante en séance et manifeste une tendance à l'opposition pour certaines épreuves qui lui sont administrées. De plus, l'enfant a besoin d'être encouragé pour avancer.

Sur le plan psychoaffectif, on note une forte anxiété liée à la situation d'évaluation. On retrouve également une fragilité de la confiance en soi et de l'estime de soi.

Sur le plan cognitif, le bilan neuropsychologique de l'enfant **Aya TOUIMI BENJELLOUN** a été réalisé afin d'analyser le fonctionnement cognitif de l'enfant au regard de certaines difficultés qui ont été repérées par le milieu scolaire, mais également par les parents.

Les résultats indiquent une efficience intellectuelle globale dans la norme. Les facultés d'apprentissages apparaissent moyennement opérationnelles avec notamment des fragilités de la mémoire de travail, indiquant que la manipulation mentale d'information peut être laborieuse. La mémoire épisodique

verbale révèle également des fragilités. Il en est de même pour les fonctions instrumentales où le langage apparaît quelque peu perturbé dans l'automatisation de l'accès lexical.

L'investigation de la sphère attentionnelle révèle des capacités d'alertes quelques peu perturbées. Aya dispose, également de capacités d'attention sélective limitées, en modalité auditive, et elle peine à filtrer les éléments pertinents à une tâche. Elle parvient difficilement à réaliser une tâche d'attention soutenue et elle peine à rester attentive sur de longues périodes, particulièrement lorsque la tâche est répétitive et monotone. Elle affiche, également des capacités d'attention partagées fragiles et parvient difficilement à réaliser deux tâches simultanément. Qualitativement, par ailleurs, nous observons un besoin d'encadrement important et Aya perd régulièrement le fil de ce qu'elle fait ou écoute. Elle a donc souvent besoin d'être recentré sur la tâche en cours.

Enfin, l'évaluation des fonctions exécutives démontre des principalement des fragilités au niveau de la flexibilité cognitive et du contrôle inhibiteur.

Evaluation des critères diagnostiques du DSM-V :

Le recueil d'informations réalisé avec les parents de Aya et les éléments cliniques apportés par ailleurs, montrent chez Aya une intolérance à la frustration, une incapacité à se plier aux demandes et à respecter les règles imposées par les adultes, un entêtement, de l'autoritarisme qui va s'exercer aussi bien sur les parents que sur les camarades ; on retrouve également des crises de colères lorsque sa volonté et ses désirs ne sont pas satisfaits.

Toutefois, il est à noter que lors des différentes épreuves, Aya a réussi à être suffisamment mobiliser pour réussir la plus part des épreuves. Cela montre que dans un contexte favorable (moins de source de distraction, reformulation individuelle,...) Aya peut dépasser certaines difficultés notamment celles liées à la concentration qui l'empêche parfois de réussir.

Par conséquent, on pourrait avancer que le tableau clinique présenté par l'enfant AYA TOUIMI BENJELLOUN (Difficultés attentionnelles, hyperactivité, intolérance à la frustration, faible estime de soi...), permettrait de proposer l'hypothèse d'un trouble de l'attention avec hyperactivité. L'ensemble est ainsi évocateur d'un TDAH. Il est également important de rappeler que les fonctions dites frontales, impliquant notamment l'attention, la gestion de l'impulsivité et les fonctions exécutives, sont encore en plein développements chez un enfant de 7 ans. Il sera donc important d'en surveiller l'évolution dans les mois à venir.

A l'heure actuelle, une rééducation neuropsychologique est indiquée pour permettre à Aya de composer avec les difficultés attentionnelles. Des aménagements devront être mis en place pour soutenir l'enfant au quotidien.

RECOMMANDATIONS

Une prise en charge neuropsychologique, des fonctions attentionnelles :

- Renforcer les fonctions préservées
- Mise en place d'une check-list et d'un tableau de comportement

- L'aider à organiser sa pensée (travail de planification et d'anticipation d'une action)
- Favoriser les supports visuels pour aider aux divers apprentissages car ils permettent de pallier le manque de ressources attentionnelles
- Améliorer les compétences en mémoire de travail

Un suivi médical (neuropédiatre ou pédopsychiatre) est préconisé.

Un bilan orthophonique afin d'évaluer plus amplement le langage écrit et le langage oral.

Une guidance parentale afin d'aider les parents de Aya à mieux apprivoiser les difficultés de leur fille.

Une étroite collaboration avec l'école :

- **En classe, plusieurs aménagements** pourront ainsi être mis en place pour aider Aya à compenser certaines de ses fragilités :
 - Limiter les bruits ambients et prioriser une place à l'écart des sources sonores (asseoir l'enfant au premier rang, près du bureau de l'enseignant et à côté d'un élève calme) ;
 - Préférer les courtes périodes d'étude où l'information est reprise plus d'une fois et attirer l'attention de Aya avant le début de chaque nouvelle leçon (par exemple, en lui posant la main sur l'épaule) ;
 - Transmettre les consignes une à la fois, sans surcharger l'enfant ;
 - Vérifier que les consignes données au groupe soient bien intégrées par l'élève.
 - Donner des stratégies d'organisation et de planification pour l'exploration visuelle, l'activité gestuelle et le raisonnement logico-mathématique (pour décomposer les étapes de résolution de problème, organisation/raisonnement)
 - Encourager l'enfant à utiliser des étapes bien distinctes lors de la réalisation d'exercices afin d'éviter qu'il n'aille trop vite (par exemple sous forme de fiches procédurales) ;
 - Éviter de diviser son attention, par exemple, en lui demandant d'écrire en même temps qu'on parle ;
 - Prendre en compte les contraintes associées à des difficultés (fatigue, difficultés attentionnelles)
 - Autoriser l'enfant à bouger afin qu'elle puisse ensuite mieux se concentrer (en la chargeant par exemple, de distribuer les feuilles dans la classe, les messages dans l'école ou en lui accordant certaines « permissions de bouger »).
 - Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès et qui valoriseront Aya.

