

RECOMMANDATIONS IMPORTANTES A LIRE POUR ACTIVER LES REMBOURSEMENTS ET EVITER LES REJETS

Conditions générales :

- Le cadre réservé à l'adhérent doit être dûment renseigné.
- Le cadre réservé au médecin doit être renseigné par le praticien lui-même notamment la nature de la maladie.
- La validité de la feuille de soins est limitée à 3 mois à compter de la première consultation.
- L'entente préalable est exigée pour toute hospitalisation médicale, chirurgicale, soins dentaires spéciaux, extractions multiples, parodontie orthodontie, prothèses dentaires, prothèses auditives ou orthopédiques ainsi que pour tous les actes effectués en série.
- En cas d'accident, une déclaration précisant les causes et circonstances de l'accident est à joindre à la feuille de soins.

Pharmacie :

- Les vignettes des médicaments doivent être obligatoirement jointes aux ordonnances.
- Pour les médicaments sans vignettes une facture de la pharmacie doit être jointe.

Radiologie et Biologie :

- La facture ainsi qu'une copie des résultats des analyses ou du compte rendu (sous pli confidentiel) doivent être jointes à l'ordonnance médicale pour toute demande de remboursement.
- Un pli confidentiel du médecin prescripteur des analyses ou radios peut être demandé par le médecin conseil de la mutuelle.

Optique :

- L'ordonnance du médecin prescripteur et la facture de l'opticien sont à joindre à la feuille de soins.

Rééducation :

- L'entente préalable renseignée par le médecin prescripteur est exigée avant le début des séances de rééducations.
- Pour le remboursement, la facture et le calendrier des séances effectuées sont à joindre à la feuille de soins.

Dentaire :

- En cas de prothèses ou de traitement canaux, l'accord préalable renseigné sur la feuille de soins est obligatoire avant le début de traitement.
- La facture doit être jointe à la feuille de soins pour toute demande de remboursement.
- La radio-après soins est obligatoire en cas de prothèses ou de traitement canaux.

Maladie et Affection Longue Durée ALD et ALC :

- La déclaration de maladie chronique doit être renseignée par le médecin prescripteur et renouvelée tous les 6 mois.

Adresses Mails utiles

- 0 Réclamation : contact@mupras.com
- 0 Prise en charge : pec@mupras.com
- 0 Adhésion et changement de statut : adhesion@mupras.com

La MUPRAS garantit le respect de la loi n° 09-08 relative à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel.

MUPRAS : Centre Allal Ben Abdellah - 6ème Etage Angle Rue Mohamed Fakir et Rue Allal Ben Abdellah - Quartier de l'Horloge
Casablanca 20000 - Tél. : 05 22 20 45 45 (LG) - Fax : 05 22 22 78 18 - www.mupras.com



MUPRAS
Mutuelle de Prévoyance
& d'Actions Sociales
de Royal Air Maroc

Déclaration de Maladie

N° W21-767039

☐ Maladie ☐ Dentaire ☐ Optique ☐ Autres

Cadre réservé à l'adhérent (e)

Matricule : 0011649 Société : Royal Air Maroc

☒ Actif ☐ Pensionné(e) ☐ Autre :

Nom & Prénom : EZZAHER ZAKARIA

Date de naissance : 02-09-1976

Adresse : GH05 Imm 05 Regd. Chaussé Apt 02
Bouskoura

Tél. : 0618024392 Total des frais engagés : 4200 Dhs

Cadre réservé au Médecin

Cachet du médecin :

Dr. N. KHAMLI
Pédopsychiatre
6, Rue Sidi Brahim BOC N° 3
Gauthier Casablanca
INPE: 091189585
Tél: 022 204 872 - 06 10 68 04 25

Date de consultation : 30/10/2017

Nom et prénom du malade : EZZAHER Zakaria Age :

Lien de parenté : ☐ Lui-même ☐ Conjoint ☐ Enfant

Nature de la maladie : Traumatisme

En cas d'accident préciser les causes et circonstances :

Dans le cas où la maladie aurait un caractère confidentiel, communiquer les renseignements sous pli confidentiel à l'attention du médecin conseil de la Mutuelle.

J'atteste sur l'honneur l'exactitude des renseignements portés sur la présente déclaration. Je déclare avoir pris connaissance de la clause relative à la protection des données personnelles.

Fait à : Casablanca Le : 29 / 10 / 2017

Signature de l'adhérent(e) :

[illegible][illegible]

ANALYSES - RADIOGRAPHIES			
Cachet et signature du Laboratoire et du Radiologue	Date	Désignation des Coefficients	Montant des Honoraires

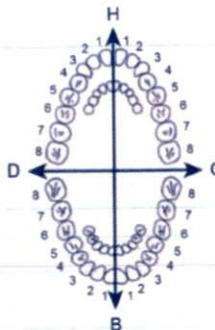
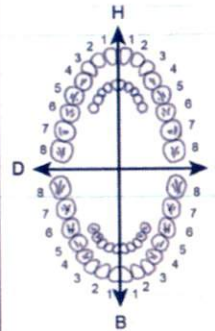
AUXILIAIRES MEDICAUX						
Cachet et signature du Particien	Date des Soins	Nombre				Montant détaillé des Honoraires
		AM	PC	IM	IV	
Majdouline Serhane Psychologue Psychothérapeute	26/10					400
	27/10					1500
	28/10					1400
	10/11					400

RELEVÉ DES FRAIS ET HONORAIRES

Le praticien est prié de préciser la dent traitée, l'acte pratiqué en indiquant la nature des soins.

Important :

Veuillez joindre les radiographies en cas de prothèses ou de traitement canaux, ainsi que le bilan de l'ODF.

SOINS DENTAIRES	Dents Traitées	Nature des Soins	Coefficient	INP : <input type="text"/>														
				COEFFICIENT DES TRAVAUX <input type="text"/>														
				MONTANTS DES SOINS <input type="text"/>														
				DEBUT D'EXECUTION <input type="text"/>														
				FIN D'EXECUTION <input type="text"/>														
O.D.F. PROTHESES DENTAIRES	DETERMINATION DU COEFFICIENT MASTICATOIRE			COEFFICIENT DES TRAVAUX <input type="text"/>														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25533412</td> <td>21433552</td> </tr> <tr> <td>00000000</td> <td>00000000</td> </tr> <tr> <th>D</th> <th>G</th> </tr> <tr> <td>00000000</td> <td>00000000</td> </tr> <tr> <td>35533411</td> <td>11433553</td> </tr> <tr> <th colspan="2">B</th> </tr> </tbody> </table>			H		25533412	21433552	00000000	00000000	D	G	00000000	00000000	35533411	11433553	B		MONTANTS DES SOINS <input type="text"/>
	H																	
	25533412	21433552																
	00000000	00000000																
	D	G																
	00000000	00000000																
	35533411	11433553																
	B																	
	(Création, remont, adjonction) Fonctionnel, Thérapeutique, nécessaire à la profession			DATE DU DEVIS <input type="text"/>														
				DATE DE L'EXECUTION <input type="text"/>														

VISA ET CACHET DU PRATICIEN ATTESTANT LE DEVIS

VISA ET CACHET DU PRATICIEN ATTESTANT L'EXECUTION

VISA ET CACHET DU PRATICIEN ATTESTANT LE DEVIS

VISA ET CACHET DU PRATICIEN ATTESTANT L'EXECUTION



Cabinet de Pédopsychiatrie

Docteur Nawal IDRISSE KHAMLI

Pédopsychiatre - Psychothérapeute
Bébé - Enfants - Adolescents

- Diplômée de la Faculté de médecine de Casablanca
- Ancien médecin attaché à l'Hôpital d'Enfants CHU Ibn Rochd
- Ancien interne des Hôpitaux de Paris

دكتورة نوال إدريسي خمليشي

طبيبة و معالجة نفسانية للأطفال
رضع - أطفال - مراهقين

- خريجة كلية الطب بالدار البيضاء
- طبيبة سابقا بالمستشفى الجامعي ابن رشد للأطفال
- طبيبة داخلية سابقا بمستشفيات باريس

Ordonnance

Le : 30/10/27

ELZAZER Nawal

Age : 6 ans 10 mois

Difficultés comportementuelles
et dans les apprentissages
Bilan neuropsychologique.

Dr. Nawal IDRISSE KHAMLI
Pédopsychiatre
6, Rue Sidi Brahim RDC N° 3
Gauthier - Casablanca
Tél: 0522 20 48 72 / 06 10 69 04 26



091189589



Cabinet de Pédopsychiatrie

Docteur Nawal IDRISSE KHAMLI

Pédopsychiatre - Psychothérapeute
Bébé - Enfants - Adolescents

- Diplômée de la Faculté de médecine de Casablanca
- Ancien médecin attaché à l'Hôpital d'Enfants CHU Ibn Rochd
- Ancien interne des Hôpitaux de Paris

دكتورة نوال إدريسي خملشي

طبيبة و معالجة نفسانية للأطفال
رضع - أطفال - مراهقين

- خريجة كلية الطب بالدار البيضاء
- طبيبة سابقا بالمستشفى الجامعي ابن رشد للأطفال
- طبيبة داخلية سابقا بمستشفيات باريس

.....
Ordonnance

Le : 30/10/17

LEZER Ahmed.

note d'honoraires: 500 dh

Dr. Nawal IDRISSE KHAMLI
Pédopsychiatre
6, Rue Sidi Brahim RDC n°3
Gauthier - Casablanca
Tél: 05 22 20 48 72 / 06 10 69 04 26





Cabinet de Neuropsychologie

Facture n° 51

Date : 27/10/2023

Facturer à

Majdouline Sarhane
Les Joyaux de Bouskoura, Imb C, N°6, Ville Verte
06 61 79 82 79

Pour

Mouad Ezzaher

Description de l'élément	Montant
Consultation - Anamnèse	400,00 MAD
Bilan neuropsychologique :	
Bilan intellectuel	1 500,00 MAD
Bilan attentionnel	1 400,00 MAD
Débriefing du compte-rendu	400,00 MAD
Coût total	3 700,00 MAD

Majdouline Sarhane
Psychologue
Psychothérapeute

Pour toute question concernant cette facture, utilisez les informations de contact :
Numéro de téléphone: 07 16601866 - Mail: majdouline.sarhane1gmail.com

Nous vous remercions de votre confiance.



Cabinet de Neuropsychologie

Date:

Date : 27/10/2023

Bilan effectué par:

Majdouline Sarhane

Les Joyaux de Bouskoura, Imb C, N°6, Ville Verte
06 61 79 82 79

Pour

Mouad Ezzaher

Description des séances	Dates des séances
Consultation - Anamnèse	26/10/2023
Bilan neuropsychologique :	
Bilan intellectuel	27/10/2023
Bilan attentionnel	28/10/2023
Débriefing du compte-rendu	10/11/2023

Majdouline Sarhane
Psychologue
Psychothérapeute

Pour toute question concernant cette facture, utilisez les informations de contact :

Numéro de téléphone: 07 16601866 - Mail: majdouline.sarhane1gmail.com

Nous vous remercions de votre confiance.



Compte-rendu du bilan neuropsychologique

Nom du patient : Mouad Ezzaher

Date de naissance : 29.12.2016

Ecole : Ecole Française Internationale Djeddah

Nationalité : marocaine

Niveau scolaire : CE 1

Pays : Turquie

Dans le cadre de ce compte rendu neuropsychologique, nous soulignons l'importance du respect de la vie privée et de la confidentialité des données. Les informations contenues dans ce rapport sont destinées uniquement aux professionnels de la santé et aux parties concernées impliquées dans l'évaluation et le traitement du patient. Toute diffusion ou utilisation non autorisée de ces informations est strictement interdite.





COMPTE-RENDU**DU BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE**

Nom : Ezzaher**Latéralité :** Droitier**Niveau scolaire :** CE 1**Date de naissance :** 29.12.2016**Prénom :** Mouad**Dates de l'évaluation :** 21/22 .11.2023**Ecole :** Ecole française internationale Djeddah**Age :** 6 ans et 11 mois

Mouad a été orienté vers une évaluation neuropsychologique en raison de difficultés d'attention rapportées par l'école. Les enseignantes observent un déficit de concentration chez Mouad, mettant en relief l'importance de le diriger et de le superviser lors des activités. L'établissement souligne la nécessité d'un accompagnement individuel, étant donné que Mouad éprouve des difficultés à travailler de façon autonome et dépend de la présence d'un adulte.

À la maison, la mère indique que Mouad passe beaucoup de temps devant les écrans. Elle s'inquiète de son rendement scolaire.

L'objectif de l'évaluation neuropsychologique est d'examiner de manière approfondie les capacités cognitives de Mouad, notamment en ce qui concerne ses difficultés d'attention et de concentration à l'école.

Entretien d'anamnèse

Histoire périnatale :

- Accouchement à terme par voie basse.
- Type de présentation : Tête.
- Poids à la naissance : 3 kg 500.
- Pas de complications notables pendant la grossesse et l'accouchement.

Histoire post-natale :

- Les premières semaines de vie n'ont révélé aucune particularité significative chez Mouad.

Développement :

- Il a rampé à l'âge de 9 mois.
- Il a marché seul à l'âge de 12 mois.
- Il a dit ses premiers mots à l'âge de 13 mois.
- Un retard a été noté en expression orale, avec des difficultés à parler et à formuler des phrases.





Antécédents médicaux :

- Aucun antécédent médical ou problème anatomique n'a été relevé chez Mouad ; il ne porte pas de lunettes et ne présente aucune condition particulière à signaler.

Contexte familial :

- La famille résidait en Arabie saoudite et a déménagé en Turquie en raison de la profession du père, qui est chef escale pour une compagnie aérienne. La mère exerce le métier de dentiste.
- Mouad a une petite sœur de 2 ans et un grand frère de 11 ans.

Sommeil :

- En semaine, Mouad se lève à 7/8 heures et se couche à 23 heures.
- Trouble du sommeil : terreur nocturne, énurésie, peur du noir (des fantômes) le poussant à dormir avec les parents

Relations sociales et comportement lors des périodes de jeux :

- Mouad n'a pas beaucoup d'amis.
- La maîtresse rapporte fréquemment des incidents et conflits avec d'autres enfants à l'école.
- A la maison, il préfère regarder la télévision ou jouer aux jeux sur écran

Comportement à la maison :

- Il est très attaché à sa maman. Il est décrit comme sage mais passif depuis son jeune âge.

Comportement en classe :

- Il présente des problèmes de concentration en classe et manque d'autonomie.

Suivi et prise en charge antérieure

- Mouad est suivi par une psychologue, Mme Nadia Ibrahimi depuis Septembre 2023.

Tests et échelles proposés

WISC-V : Echelle d'Intelligence de Wechsler pour les enfants – 5^{ème} édition

TEA-CH : Evaluation des capacités attentionnelles et exécutives

NEPSY : Batterie d'évaluation neuropsychologique- 2nd édition (quelques épreuves)

Echelles BROWN EF/A : Inventaire des comportements pouvant évoquer une fragilité ou un trouble des fonctions exécutives et/ou attentionnelles – échelles complétées par l'enseignante et la maman

Entretiens : une heure avec la maman seule.





Observation clinique pendant la passation

Au cours de l'évaluation clinique, Mouad, un enfant rayonnant de sourire et affichant un potentiel prometteur, présente des défis distincts en termes d'attention et d'hyperactivité. Les difficultés d'attention qu'il rencontre ont des implications négatives directes sur l'accomplissement des tâches, rendant ainsi ardue l'évaluation de certaines facettes de ses compétences cognitives. Il semble éprouver des difficultés à maintenir sa concentration, se laissant aisément perturber par le moindre bruit, ce qui requiert fréquemment de le recentrer sur la tâche en cours. Un support verbal s'avère incontournable pour pallier ses obstacles à suivre les directives et à maintenir son attention.

Par ailleurs, le comportement hyperactif de Mouad se manifeste de manière évidente tout au long des tests cliniques. Il démontre une inclination à manipuler le matériel, et lors des explications des consignes, il semble souvent distrait et déconnecté, répondant par un simple "oui" sans une véritable compréhension. Il devient par la suite apparent qu'il n'a pas assimilé la consigne, nécessitant ainsi plusieurs explications successives pour garantir une compréhension adéquate de la tâche. Ces épisodes récurrents mettent en évidence la difficulté de Mouad à maintenir son attention et à assimiler les informations, des facteurs qui peuvent compromettre sa capacité à suivre des instructions complexes.

Synthèse des résultats

***** Fonctionnement intellectuel général *****
Outils d'évaluations : WISC-V

Dans l'ensemble, l'évaluation intellectuelle de Mouad révèle un **profil cognitif hétérogène mais efficient**. En effet, il présente des capacités dans les normes en raisonnement fluide, en traitement visuospatial et en mémoire de travail. La compréhension verbale est toutefois plus faible, bien qu'elle se situe néanmoins dans la moyenne basse. En revanche, sa vitesse de traitement est légèrement au-dessus des normes et constitue un point fort dans son fonctionnement global.

***** Fonctionnement instrumental *****
Outils d'évaluations : Vocabulaire, Information, Puzzle, Cubes,

Le **langage oral** présente des difficultés : on relève ainsi un **faible niveau** de vocabulaire, le discours est haché et la compréhension orale des consignes est **difficile**.

Concernant le **traitement visuospatial et visuo-constructif**, il obtient des scores dans la **moyenne**. Il arrive à percevoir les schémas spatiaux et à effectuer les rotations mentales nécessaires pour résoudre des puzzles. Son comportement impulsif a cependant entravé ses capacités lors du subtest puzzle. Ses performances sont meilleures lorsqu'il faut manipuler





manuellement des cubes pour reconstruire des modèles 3D composés de 9 cubes dans un temps limité (raisonnement visuo-perceptif).

***** Fonctionnement mnésique *****

Outils d'évaluations : Information, Vocabulaire, Mémoire de Chiffres (ordre direct, ordre inverse, ordre croissant), Mémoire des Images, Mémoire narrative

Dans le domaine de la mémoire, l'évaluation révèle de **faibles capacités en mémoire épisodique** chez Mouad. Il est important de souligner que ces difficultés semblent être davantage liées à un problème d'attention perturbant l'encodage plutôt qu'à un déficit de stockage ou de récupération de l'information.

Concernant la **mémoire à court terme**, Mouad obtient un score Moyen montrant des capacités **correctes** pour maintenir et manipuler activement l'information dans sa mémoire de travail, quel que soit le support utilisé verbal ou visuel. Il est important de noter que cette performance est atteinte uniquement grâce à un étayage intensif et à plusieurs explications des consignes.

***** Fonctionnement exécutif et attentionnel *****

Outils d'évaluations : Matrices, Balances, Similitude, Inhibition, toute la batterie Tea-ch, Brown EF/A

Dans le domaine du **raisonnement verbal**, il démontre des capacités correctes en abstraction, en logique verbale et en formation de concepts verbaux.

Lorsqu'il est confronté à des tâches impliquant le **raisonnement fluide quantitatif et inductif visuel**, Mouad obtient un score bien conforme à la norme attendue indiquant des compétences en raisonnement quantitatif et logique dans la norme. Il présente également de **capacités de raisonnement non verbal déductif/ inductif (subtest Matrices) dans la norme** témoignant de bonnes capacités à résoudre des problèmes abstraits, à faire preuve d'induction pour comprendre et extraire des règles et de déduction pour reproduire ces règles et pour trouver des solutions. La **vitesse de traitement de l'information**, en revanche, est au-dessus de la norme attendue.

Devant le tableau assez confus des différentes notes de Mouad aux tests administrés, nous décidons d'évaluer **ses capacités attentionnelles** à l'aide du TEA-CH. A la tâche d'attention visuelle sélective (*recherche dans le ciel*), Mouad a du mal à s'organiser dans l'espace et procède par une exploration aléatoire. Il trouve ainsi la plus plupart des cibles, ce qui lui donne une note correcte d'exactitude mais dans un temps excessivement allongé pour son âge.

Par contre, quand seule la vitesse d'exécution est considérée (*carte géographique*), ses résultats le situent largement en dessus des enfants de son groupe d'âge.

En attention auditive soutenue (*Coups de fusils*), Mouad est capable de faire le décompte des cibles sonores ; il se situe alors au-dessus de la moyenne. Il lui est par contre difficile de rester attentif durant la tâche de *Transmission de codes*. Son attention fluctue durant cette longue épreuve (16 min) malgré un étayage verbal et un rappel fréquent des consignes.





En attention divisée, il paraît également incapable d'*Ecouter deux choses à la fois*. Avec un étayage, il arrive cependant à *Faire deux choses à la fois*. Le contrôle attentionnel est correct : il est capable de maintenir en mémoire de travail le nombre qui précède la flèche indiquant le sens du décompte au subtest *Les petits hommes verts*. Le bilan des fonctions attentionnelles de Mouad révèle donc un réel déficit attentionnel avec des capacités limitées en attention sélective, des difficultés à écouter deux choses simultanément, et une fluctuation de la vigilance avec de faibles capacités d'attention soutenue. Ce déficit d'attention s'accompagne d'une instabilité psychomotrice et de moments d'hyper-attention lorsque la tâche suscite son intérêt.

Ces conclusions corroborent les résultats obtenus à travers l'**échelle BROWN**. L'analyse des évaluations effectuées par la et l'enseignante mettent en évidence de nombreux signes, dans ses différents lieux de vie (école, maison), évocateurs d'un trouble attentionnel. Tant la mère que l'enseignante signalent des difficultés de "focus" et de "mémoire", notamment une attention instable, une propension à se désintéresser rapidement, et des problèmes de mémorisation et de suivi des consignes. Des problématiques spécifiques à l'enseignante incluent des difficultés dans le cluster "Activation", avec des défis à initier et organiser des tâches. Le cluster "Emotion" met en lumière une timidité marquée et un retrait vis-à-vis des pairs. De plus, Mouad présente des signes d'hyperactivité et d'impulsivité, illustrés par des difficultés à rester assis sans agitation et à initier des actions sans attendre d'autorisation.

Conclusions

Pour conclure, le présent bilan a mis en relief les éléments suivants :

Fonctions Intactes ou Préservées :

- Efficience du fonctionnement intellectuel global
- Bonnes capacités en mémoire de travail
- Solides compétences en raisonnement verbal et en raisonnement fluide
- Bonne capacité de l'attention divisée inter-modalité
- Traitement visuo-constructif et visuospatial conforme
- Vitesse de traitement de l'information élevée
- Flexibilité mentale conforme





Fonctions Déficitaires ou Limitées :

- Fragilité de l'attention sélective
- Langage orale haché avec un faible niveau de vocabulaire
- Fluctuation de la vigilance avec de faibles capacités d'attention soutenue
- Capacités limitées en attention divisée inter-modalité
- Faibles capacités du contrôle attentionnel et de l'inhibition
- Fonctionnement mnésique épisodique déficient en lien avec le déficit attentionnel
- Des comportements impulsifs qui semble dépendre de la motivation de Mouad

Sur la base des observations faites lors de l'évaluation, des entretiens, des échelles et des tests psychométriques, Mouad présente des caractéristiques comportementales qui sont cohérentes avec un profil clinique de Déficit de l'attention/hyperactivité de type mixte (TDAH-TC) avec des difficultés importantes, tant au niveau attentionnel que de l'impulsivité et de l'hyperactivité.

Ses performances aux épreuves proposées sont ainsi parasitées et fortement sous-estimées du fait essentiellement de son déficit d'attention. Ses difficultés attentionnelles et exécutives entravent Mouad dans l'utilisation de ses ressources cognitives, ce qui a un impact négatif sur son travail. Cependant, il est à noter positivement qu'un soutien verbal adapté lui offre la possibilité de surmonter ces obstacles.

Recommandations

À la lumière de ces éléments, il est vivement recommandé de solliciter l'avis d'un pédopsychiatre pour confirmer l'hypothèse diagnostique et établir une prise en charge adaptée.

En complément, une évaluation psychoaffective approfondie serait pertinente pour explorer davantage les comportements timides, les incidents et conflits fréquents avec d'autres enfants à l'école, ainsi que les troubles du sommeil tels que les terreurs nocturnes, l'énurésie et la peur du noir. Ces manifestations pourraient indiquer la présence d'un trouble anxieux chez Mouad.

Parallèlement, un bilan orthophonique pourrait être bénéfique pour évaluer plus précisément les compétences linguistiques de Mouad.

Sur le plan scolaire, il est impératif de mettre en place des mesures d'aménagements pédagogiques spécifiques, adaptées aux besoins de Mouad. Ces aménagements visent à prévenir





la confrontation directe à ses difficultés et à réduire le risque de le mettre en situation d'échec. Ces aménagements consistent à :

- Enoncer clairement les consignes, les règles et les délais à respecter (ou les écrire au tableau) ;
- Vérifier la compréhension des consignes en les faisant verbaliser ;
- Attirer l'attention sur les éléments essentiels ;
- Proposer une seule tâche à la fois ;
- Fractionner les activités complexes en activités simples ;
- Proposer les évaluations en début des cours, plutôt qu'à la fin ;
- Réduire les distractions en aménageant l'environnement ;
- Placer Mouad face à l'enseignant, loin des fenêtres, portes, ... ;
- Accompanyer Mouad pour classer, trier et ranger au bon endroit par l'utilisation d'indices visuels ;
- Relancer l'attention par une intonation modulée, par un geste, par un regard ;
- Autoriser des moments de pause et/ou de dépense physique (effacer le tableau, ou distribuer les cahiers) ;
- Permettre à Mouad de travailler debout ou à genoux ;
- Valoriser les bons comportements et au besoin mettre en place un carnet de comportements avec des récompenses même symboliques (étoiles).

Pour finir, un soutien et un accompagnement parental sont essentiels. Les parents de Mouad doivent être impliqués dans le processus de compréhension de ses besoins spécifiques et de mise en place des stratégies d'accompagnement à la maison. Des séances d'orientation et d'information à l'intention des parents peuvent être organisées pour les aider à mieux appréhender les défis auxquels leur enfant est confronté et à soutenir sa réussite scolaire et personnelle.





Annexes

Rapport détaillé de l'évaluation neuropsychologique

WISC-V : Echelle d'Intelligence de Wechsler pour les enfants – 5^{ème} édition

TEA-CH : Evaluation des capacités attentionnelles et exécutives

NEPSY : Batterie d'évaluation neuropsychologique- 2nd édition (quelques épreuves)

Echelles BROWN EF/A : Inventaire des comportements pouvant évoquer une fragilité ou un trouble des fonctions exécutives et/ou attentionnelles – échelles complétées par l'enseignante et la maman

1. WISC-V : Echelle d'Intelligence de Wechsler pour les enfants – 5ème édition (Fonctionnement intellectuel général)

Le WISC-V est un ensemble d'évaluations conçu pour mesurer le fonctionnement cognitif global des enfants et identifier leurs ressources cognitives ainsi que d'éventuelles difficultés. Cette batterie comprend un indice global appelé QIT, ainsi que cinq indices principaux : Compréhension Verbale (ICV), Raisonnement Visuospatial (IVS), Raisonnement Fluide (IRF), Mémoire de Travail (IMT) et Vitesse de Traitement (IVT).

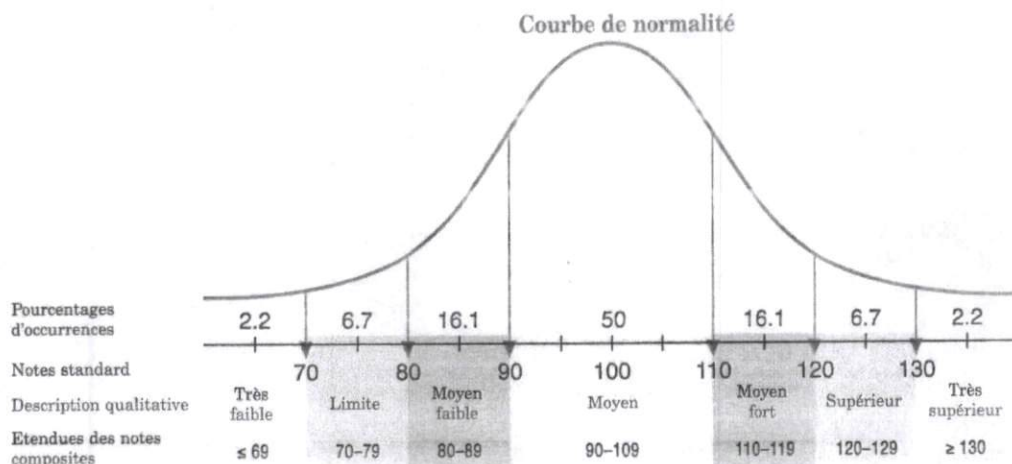
Notes composites WAIS-IV	Note Composite	Rang percentile	Intervalle de confiance 90%	Description qualitative
Compréhension Verbale	81	10	74-92	Moyenne Faible
Visuospatial	107	61	102-118	Moyenne
Raisonnement Fluide	94	34	87-102	Moyenne
Mémoire de Travail	91	27	83-101	Moyenne
Vitesse de Traitement	118	88	110-124	Moyenne forte
Echelle Totale	QI Hétérogène-non représentatif de ses capacités			

Les notes composites ont pour moyenne 100 et pour écart-type 15, la norme se situe donc entre 85 et 115 et la zone très en dessous de la moyenne correspond aux notes égales ou inférieures à 70

Analyse : D'après les résultats de Mouad au WISC-V, son fonctionnement intellectuel général est hétérogène, ses performances variant entre la zone *Moyenne Faible* et la zone *Moyenne forte*. Cependant, malgré cette hétérogénéité, son fonctionnement est efficient.

Il présente des capacités dans les normes en raisonnement fluide (IRF = 94), en traitement visuospatial (IVS = 107) et en mémoire de travail (IMT = 91). La compréhension verbale (ICV = 81) est toutefois, plus faible, bien qu'elle se situe néanmoins dans la moyenne basse. En revanche, sa vitesse de traitement (IVT = 118) est légèrement au-dessus des normes et constitue un point fort dans son fonctionnement global.





L'Indice Compréhension Verbale (Note standard : 103)

Cet indice fournit une mesure des connaissances acquises par l'enfant dans son environnement, de la formation de concept verbaux, du raisonnement verbal et de l'expression verbale. Il se compose de deux subtests obligatoires :

- Subtest *Similitudes* : A partir de deux mots inducteurs, l'enfant doit extraire et exprimer un caractère distinctif partagé par les deux objets ou concepts. Ce subtest permet d'évaluer les capacités d'abstraction et de logique verbale
- Subtest *Vocabulaire* : Il s'agit d'une preuve de définition des mots. L'étendue du lexique du sujet est évaluée ainsi que sa capacité à former des concepts verbaux.

Analyse : Globalement, Mouad obtient des résultats se situant dans la zone Moyenne Faible de sa classe d'âge. Il fait preuve d'un niveau d'abstraction correct, il parvient à raisonner sur un support verbal, mais son **niveau de vocabulaire est en dessous de la norme**.

- L'Indice Visuospatial (Note standard : 94)

L'échelle *Visuospatiale* tend principalement à évaluer la capacité de l'enfant à percevoir et à analyser les stimuli visuels et spatiaux et à organiser sa perception. Elle est composée de deux subtests, *Cubes* et *Puzzles*.

- Subtest *Cubes* : A partir de cubes bicolores, le sujet doit reproduire des modèles 3D composés de 4 ou 9 cubes sans un temps limité. Ce subtest évalue les capacités visuospatiales, les aptitudes de planification d'une tâche ainsi que l'organisation du raisonnement à partir de situations concrètes nécessitant la manipulation fine d'objets.
- Subtest *Puzzles* : le sujet doit choisir parmi six propositions les trois images qui permettent de reconstituer un puzzle cible en un temps limité. Ce subtest sollicite fortement les aptitudes





visuospatiales, sur les versants analyse, rotation mentale et reconstruction ainsi que les fonctions exécutives sur le versant planification et inhibition des réponses à deux éléments.

Analyse : Dans le subtest *Cubes*, Mouad commence l'épreuve en utilisant une stratégie globale basée sur des essais et des erreurs, avec des ajustements successifs. Il s'agit de l'approche la moins élaborée car le modèle est perçu comme un tout mal différencié. Au cours de la tâche, il change de stratégie en adoptant une approche analytique consistant à segmenter mentalement le modèle en unités distinctes. Il obtient ainsi des scores dans la moyenne ($NS = 11$) démontrant des compétences typiques dans la manipulation des cubes dans l'espace tridimensionnel.

De même, dans le subtest des *Puzzles visuels*, Mouad n'a pas de difficultés à percevoir les schémas spatiaux et à effectuer les rotations mentales nécessaires pour résoudre les puzzles. **Il montre en revanche des signes d'impulsivité.**

- L'Indice Raisonement Fluide (100)

L'indice de raisonnement fluide est une mesure de l'intelligence fluide non verbale. Il évalue la capacité du sujet à comprendre une règle (induction), à se l'approprier et à la reproduire (déduction). Il se compose de deux subtests obligatoires : *Matrices* et *Balances*.

- Subtest *Matrices* : l'enfant est présenté avec une série de matrices incomplètes. L'objectif est de choisir, parmi 5 réponses possibles, la réponse qui complète le mieux la matrice en fonction des règles de la séquence ou des relations présentes dans les figures. Cette épreuve évalue les capacités de raisonnement non verbal inductif et déductif, la résolution de problème et dans une moindre mesure, le traitement visuospatial.
- Subtest *Balances* : l'enfant est présenté avec une série de balances à plateaux. L'objectif est de sélectionner parmi 5 choix de réponses et en un temps limité, le poids manquant qui va permettre d'équilibrer les plateaux. Ce subtest évalue le raisonnement fluide quantitatif et inductif de l'enfant.

Analyse : Mouad obtient des scores moyens dans cet indice, ce qui suggère des compétences typiques en matière de raisonnement quantitatif, de logique et de résolution de problèmes abstraits. Cependant, il démontre par moments un **comportement impulsif**, ne prenant pas toujours le temps de réfléchir avant de fournir une réponse. Son attention diminuait au fil de l'épreuve. Par ailleurs, une **agitation physique** est notée, que Mouad a tenté de canaliser en déchiquetant des mouchoirs en petits morceaux.

L'Indice Mémoire de Travail (82)

L'indice de Mémoire de travail (IMT) mesure la capacité d'un individu à maintenir et à manipuler activement l'information dans sa mémoire de travail verbale et non verbale. Il se compose d'un





subtest obligatoire (*Mémoire des images*) et deux subtests supplémentaires (*Mémoire des images* et *Séquences lettres-chiffres*).

- Subtest *Mémoire des chiffres* : l'enfant répète une séquence de chiffres immédiatement après les avoir entendus dans l'ordre exact, dans l'ordre inverse et dans l'ordre croissant. Il évalue la mémoire à court terme et la mémoire de travail auditivo-verbal.
- Subtest *Mémoire des images* : l'enfant est présenté avec une série d'images pendant quelques secondes, suivie d'une tâche de rappel où il doit reconnaître, dans le même ordre, les images précédemment présentées parmi d'autres images distracteurs. Ce subtest mesure la capacité de l'enfant à maintenir et à rappeler les informations visuelles à court terme.

Analyse : Mouad a éprouvé d'importantes **difficultés à maintenir son attention** pendant l'évaluation de sa mémoire de travail. Les scores obtenus à ce subtest le classent dans la catégorie Moyenne. La consigne a nécessité plusieurs explications avant le début de la tâche. Un soutien verbal continu a été indispensable pour poursuivre les tâches, avec des rappels fréquents des consignes.

- L'Indice Vitesse de Traitement (72)

L'indice de Vitesse de Traitement (IVT) mesure la rapidité et la précision de l'enfant dans le traitement visuo-moteur, ainsi que sa capacité à appliquer des règles et des correspondances visuelles.

- Subtest *Code* : l'enfant copie des symboles appariés à des chiffres en un temps limité. Il évalue la vitesse du traitement visuel, la mémoire à court terme visuelle et les compétences de coordination visuo-motrice.
- Subtest *Symboles* : après avoir observé les symboles à rechercher, l'enfant indique, en un temps limité, s'il retrouve un de ses symboles parmi ceux qui lui sont proposés. Ce subtest évalue les capacités de traitement visuo-moteur, de coordination visuo-motrice, de vitesse de traitement et de balayage visuel.

Analyse : Mouad obtient des performances au-dessus de la norme dans le subtest Code. En deux minutes, Mouad réussit à relier seulement 15 symboles aux codes correspondants en commettant trois erreurs non corrigées et deux erreurs corrigées avec une vitesse de traitement correcte pour son groupe d'âge.





Batterie TEA-CH

Batterie clinique destinée à l'examen des différentes capacités attentionnelles de l'enfant.

Quatre modalités principales de l'attention sont évaluées :

- L'attention soutenue qui est la capacité à se concentrer sur une activité ;
- L'attention focalisée (sélective) qui est la capacité à résister à la distraction ;
- Le contrôle attentionnel qui est la capacité à changer, de façon harmonieuse, la direction de l'attention
- L'attention divisée qui est la capacité à répartir son attention entre deux ou plusieurs activités simultanément,

Capacité d'attention sélective :

- **Recherche dans le ciel (G) :** Durant cette tâche, l'enfant doit barrer une paire de cibles identiques parmi des distracteurs visuels sur une grande planche le plus rapidement possible.

Analyse : Mouad a du mal à s'organiser dans l'espace et procède par une exploration aléatoire. Il obtient ainsi une note d'exactitude dans les normes mais dans un temps anormalement allongé pour son âge. Sa note d'attention est basse ($G=11,82$). 10 % des enfants de son âge obtiennent une note inférieure ou égale à la sienne. Il est important de souligner que la consigne a nécessité d'être expliquée à plusieurs reprises à Mouad. Il avait du mal à comprendre qu'il devait uniquement entourer les paires de cibles identiques. Il commettait fréquemment l'erreur d'entourer des cibles identiques n'appartenant pas à la même paire, mais plutôt issues de la paire voisine.

- **Carte géographique (U) :** Pendant cette tâche, l'enfant doit trouver autant de cibles visuelles que possible sur une grande carte géographique en 60 secondes.

Analyse : Mouad parvient à repérer 35 cibles sur les 80 présentes dans le temps imparti. Dans cette tâche où les cibles sont distribuées au hasard et où l'enfant n'est pas tenu de préciser quand il a terminé, Mouad obtient des résultats qui le situent au-dessus dans les normes. En effet, 100% des enfants de son groupe d'âge obtiennent un score inférieur ou égal au sien. Malgré la fin du temps imparti, Mouad a manifesté le besoin de continuer à entourer toutes les autres cibles, soulignant un fort investissement dans la tâche même au-delà de la contrainte temporelle.





Capacité d'attention soutenue :

- **Coups de fusil (H) :** L'enfant doit compter le nombre de sons entendus, présentés à intervalles irréguliers (10 essais) pendant 6 minutes.

Analyse : Mouad a réussi correctement 9 des 10 essais. En comparaison avec les enfants de son âge du même groupe, 97 % ont obtenu un score inférieur ou égal au sien, situant sa performance au-dessus de la norme.

- **Transmission de codes (BB) :** L'enfant doit écouter une longue série monotone de chiffres et repérer deux chiffres cibles qui se suivent pendant 16 minutes (5-5 à la suite)

Analyse : Il repère 4/ 40 cibles auditives, son attention fluctue durant cette longue épreuve malgré un étayage verbal ainsi qu'un rappel des consignes. 3% des enfants de son groupe d'âge obtiennent une note inférieure ou égale à la sienne.

- **Marche-Arrête (Y) :** L'enfant doit se déplacer 5 minutes sur un parcours dont une partie est sécurisée et l'autre pas. Le début de la partie dangereuse est signifié par un signal sonore particulier. Lorsque l'enfant entend ce signal il doit s'arrêter.

Analyse : Les performances sont au-dessus des normes à la présentation de cette épreuve plus ludique ; Mouad réussit 19/20 items. 89% des enfants de son âge de son groupe d'âge obtiennent une note inférieure ou égale à la sienne.

Capacité d'attention divisée :

- **Faire deux choses à la fois (T) :** L'enfant doit réaliser simultanément la tâche de recherche visuelle (subtest 1) et la tâche de comptage auditif.

Analyse : Mouad doit simultanément compter le nombre de coups de fusil (6/14 parties réussies) et repérer des cibles visuelles (20/20 cibles trouvées). 40% des enfants de son âge de son groupe d'âge obtiennent une note inférieure ou égale à la sienne. Malgré des performances dans les normes, Mouad a présenté un comportement inattentif durant l'explication des consignes. Bien qu'il me regardait, il ne m'écoutait pas activement, et par moments, affirmait avoir compris alors que ce n'était pas le cas. Il a fallu cinq explications successives pour garantir une compréhension adéquate de la tâche.

- **Ecouter deux choses à la fois (X) :** L'enfant doit écouter une histoire dans laquelle il doit repérer le nom d'un animal, tout en comptant à nouveau des coups de fusils laser.





Analyse : Mouad doit simultanément retenir le nom d'un animal (2/10 items réussis) et compter le nombre de coups de fusil (2/10 parties réussies). Pendant l'épreuve, Mouad a présenté un comportement hyperactif, en touchant à tout ce qui se trouvait sur le bureau devant lui. La tâche a dû être interrompue un moment pour lui rappeler les consignes et lui demander de s'asseoir correctement sur la chaise. Malgré cet étayage, ses performances sont très en dessous de la norme. 4% des enfants de son âge de son groupe d'âge obtiennent une note inférieure ou égale à la sienne.

Fonctions exécutives :

- **Les petits hommes verts (L) :** L'enfant doit compter des petits hommes verts dans leur galerie souterraine et modifier le sens de comptage en fonction du sens des flèches présentes le long du parcours.

Analyse : Les performances de Mouad au subtest Les petits hommes verts montrent qu'il présente de bonnes capacités de flexibilité mentale. Il produit, en effet, 4/7 bonnes réponses. Sa note de temps (L=6,90) est correcte. 80 % des enfants de son âge de son groupe d'âge obtiennent une note inférieure ou égale à la sienne.

NEPSY II

NEPSY-II est une batterie de test qui permet d'évaluer les compétences de l'enfant et de l'adolescent dans 6 domaines neuropsychologiques. Des épreuves ont été sélectionnées pour approfondir le profil de Mouad : Inhibition, Dénomination orale, Mémoire narrative.

- **Inhibition :** L'enfant regarde une série de formes ou de flèches en noir et en blanc et doit nommer la forme ou la direction, ou donner une autre réponse, suivant la couleur de la forme ou de la flèche. Ce subtest est conçu pour évaluer de multiples aspects des fonctions exécutives, comme le contrôle inhibiteur, la flexibilité cognitive et l'autocontrôle.

Note étalonnée comp. Déno: 8	Niveau : Au niveau attendu
Note étalonnée comp Inhib. : 5	Niveau : En dessous du niveau attendu
Note étal. de comp. Déno et Inhib : 5	Niveau : En dessous du niveau attendu

Analyse : La note étalonnée de comparaison d'inhibition et de dénomination faible indique un déficit du contrôle inhibiteur qui ne résultent pas d'une faible vitesse de dénomination.





- **Mémoire narrative** : L'enfant écoute une histoire qu'on lui demande ensuite de répéter. On lui propose ensuite des questions pour obtenir des détails qu'il a omis dans le rappel libre. La longueur est la complexité de l'histoire augmente avec l'âge de l'enfant. Ce subtest évalue le rappel immédiat du contenu d'un texte dans des conditions de rappel libre, de rappel indicé et de reconnaissance.

Note Totale R. Libre : 1

Niveau : Bien en dessous du niveau attendu

Note Totale R. L. et I. : 6

Niveau : En dessous du niveau attendu

Note Total Reconnaissance : <2

Niveau : Bien en dessous du niveau attendu

Analyse : Les performances de Mouad dans les domaines du rappel libre, du rappel indicé et de la reconnaissance sont considérablement faibles. Il semble ne pas avoir écouté attentivement l'histoire, suggérant davantage un problème d'attention que des difficultés mnésiques

Echelles BROWN EF/A

Les Échelles Brown EF/A (Échelles d'évaluation des fonctions exécutives et attentionnelles de Brown) évaluent les comportements pouvant évoquer une fragilité ou un trouble des fonctions exécutives et/ou attentionnelles chez les enfants et adolescents âgés de 6 à 18 ans.

Analyse : L'analyse des résultats de l'échelle BROWN indique des divergences significatives entre les évaluations de la maman et de l'enseignante concernant les fonctions attentionnelles et exécutives de Mouad.

La différence marquée d'environ 17 points entre les notes totales attribuées par la maman et l'enseignante révèle une disparité importante dans la perception globale des problèmes. L'enseignante tend à noter des difficultés plus prononcées dans tous les clusters, suggérant que les défis de Mouad pourraient être plus apparents ou impactants à l'école qu'à la maison. Une observation pertinente est que, bien que la maman ne signale pas de problématique majeure chez Mouad, cela pourrait être lié au fait qu'il passe beaucoup de temps à la maison à regarder des écrans.

Malgré les différences dans les réponses et les perceptions entre la maman et l'enseignante, on observe des concordances importantes concernant les difficultés communes de Mouad. Toutes les deux mettent en évidence des problématiques liées au :

- « Focus », qui se manifestent par des difficultés à soutenir l'attention sur une longue période, une tendance à se désintéresser facilement, une susceptibilité à être rapidement distrait par des bruits de fond ou d'autres activités concurrentes, le besoin fréquent de rappels pour maintenir son attention et sa concentration.
- On retrouve également des problématiques liés à la « mémoire » se traduisant par des difficultés à suivre des consignes multiples, à accéder aux connaissances apprises et à paraître désorienté.

En allant plus loin et en regardant spécifiquement les autres questions problématiques pour l'enseignante :

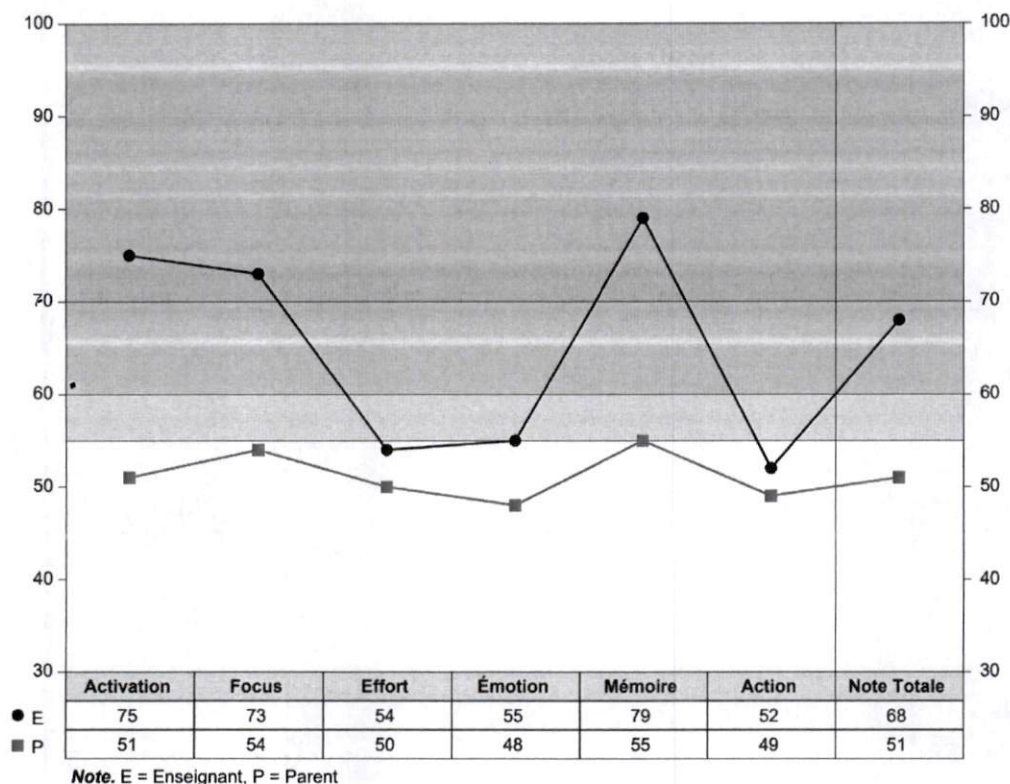




- nous retrouvons des problématiques dans le cluster « Activation » : Mouad éprouve des difficultés à initier, organiser et hiérarchiser les tâches, ce qui se manifeste par des défis à passer d'une activité à une autre, une grande peine à démarrer des tâches une lenteur à répondre aux questions ou à réagir aux sollicitations des autres, une tendance à être distrait ou dans la lune, le besoin d'être rappelé ou guidé plusieurs fois pour suivre correctement les consignes et enfin une propension à attendre la dernière minute avant de s'engager
- On retrouve également le cluster "Emotion", caractérisée par une timidité prononcée et un manque d'interaction avec ses pairs du même âge.
- Au second plan, on retrouve un comportement hyperactif avec des difficultés à rester assis sans s'agiter lorsqu'on lui demande, et un comportement impulsif : Mouad initie des actions sans attendre d'autorisation ou de consignes.

BROWN EF/A : Réponses de l'enseignante et les parents

Profil des Notes T



Interprétation de la Note T

Suggestion de classification pour les Notes Cluster et Totale (Notes T)	Rangs de la Note T	Classification
	70 et plus	Nettement atypique (problème très significatif)
	60-69	Modérément atypique (problème significatif)
	55-59	Légèrement atypique (problème potentiellement important)
	54 et moins	Typique (problème peu significatif)

